PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per gli alunni stranieri

Classe………… Anno Scolastico………..

Cognome e nome………………………………………………………………………………………

Luogo e data di nascita………………………..............................................................................

Nazionalità……………………………………...……….. Lingua…………………………………………… ………

Data di ingresso in Italia………………….

Scolarità pregressa regolare □    sì □  no Classi frequentate……………….

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

* **A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed  in particolare in quella dello studio

* **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
	+ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
	+ ripetenza
	+ inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**-Eventuali altre informazioni utili:**

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale (sc.prim) primaria ,  |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DIAPPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione | SÌ | IN PARTE | NO |
|  concentrazione | SÌ | IN PARTE | NO |
| attenzione | SÌ | IN PARTE | NO |
| acquisizione di automatismi | SÌ | IN PARTE | NO |

**Ha difficoltà nella…**

**2.3.VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0****Principiante assoluto** | **LIVELLO A1****Molto elementare** | **LIVELLO A2****Elementare** | **LIVELLO B1****Intermedio** |
| **Livello di comprensione****Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione****Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione****Italiano scritto** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione****Italiano scritto** |  |  |  |  |

***2.4* SITUAZIONE DI PARTENZA *:***

**Facendo riferimento a**

□ test di ingresso □ incontri con il mediatore culturale □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari :

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

* Motorio- □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà  nei seguenti ambiti disciplinari :

* Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

* Motorio- □Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

* italiano □ storia □ geografia □ matematica □ scienze □ tecnologia □lingua straniera 1 □ lingua straniera 2 □ musica □ arte

|  |
| --- |
| **4 .  INTERVENTI  DI SUPPORTO PREVISTI** |

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
* insegnante curricolare
* insegnante di sostegno  (se previsto in classe)
* facilitatore linguistico

* Intervento mediatore linguistico
* strutture esterne alla scuola

* altro *………………………………………………………………………………..*

□ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe).

□ **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile per le seguenti materie:…..

□ **Per le discipline di studio** che prevedono  la  comprensione di un linguaggi specifico, gli alunni non saranno valutati nel 1° quadrimestre (periodo di alfabetizzazione)

□ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

□ **Esonero transitorio** dallo studio della seconda lingua straniera

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **APPROCCI E STRATEGIE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| INGLESE | ◻ |  |
| STORIA | ◻ |  |
| GEOGRAFIA | ◻ |  |
| SCIENZE | ◻ |  |
| TECNOLOGIA | ◻ |  |
| ARTE | ◻ |  |
| SPAGNOLO | ◻ |  |
| FRANCESE | ◻ |  |
| ITALIANO | ◻ |  |
| MATEMATICA | ◻ |  |

1. **GRIGLIA DI APPROCCI E STRATEGIE**
* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in

  ◻apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo

  ◻attività in coppia

  ◻ aiuto tra pari

  ◻attività di cooperative learning

* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il  testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere  tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative

1. **GRIGLIA STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici

* LIM

* testi di studio alternativi

* testi semplificati

* testi facilitati ad alta comprensibilità

* testi ridotti

* mappe concettuali

* schemi

* tabelle

* dizionario

o calcolatrice

* uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine,…)

o altro………………….

|  |
| --- |
| **7 . VERIFICA (attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma)** |

* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte

altro: ………………………………………………………………………………….

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel   PDP e terrà conto

* del  PDP  e  degli  obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della  motivazione
* dell’ impegno
* dei progressi in italiano l2
* dei   progressi nelle discipline
* delle   potenzialità dell’ alunno
* delle   competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

**DATA**

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**