

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI B.E.S. STRANIERI**

**A.S. 2023/2024**



**Anno Scolastico…………………….**

**Plesso …………………..**

1. **Dati dell’alunno/a**

Cognome e nome………………………………………………………………………………………

Classe frequentata …………………………………….

Luogo e data di nascita………………………..............................................................................

Nazionalità……………………………………...

Lingua……………………………………………

Data di ingresso in Italia………………….

Scolarità pregressa regolare □    sì □  no

Classi frequentate……………….

1. **Tipologia Bisogno Educativo Speciale**

* **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

* **Eventuali altre informazioni utili:**

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

1. **Osservazioni sull’alunno**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |
| Autonomia personale (scuola primaria) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processo di apprendimento** |  |  |  |
| memorizzazione | SÌ | IN PARTE | NO |
| concentrazione | SÌ | IN PARTE | NO |
| attenzione | SÌ | IN PARTE | NO |
| acquisizione di automatismi | SÌ | IN PARTE | NO |

* **Ha difficoltà in………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Valutazione delle competenze linguistiche in ingresso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **Principiante** | **Molto elementare** | **Elementare** | **Intermedio** |
| **Livello di comprensione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |

**4.1 Situazione di partenza:**

**Facendo riferimento a**

□ test di ingresso

□ incontri con il mediatore culturale

□ osservazioni sistematiche

□ prime verifiche

□ colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo

□ Lingua straniera

□ Logico-matematico

□ Artistico-espressivo

□ Musicale

□ Motorio

□ Tecnologico e Scientifico

□ Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo

□ Lingua straniera

□ Logico-matematico

□ Artistico-espressivo

□ Musicale

□ Motorio

□ Tecnologico e Scientifico

□ Storico-geografico

**5. Interventi di supporto previsti**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con

□ insegnante curricolare;

□ insegnante di sostegno (se previsto in classe)

□ facilitatore linguistico

□ insegnante di potenziamento

* □ Intervento mediatore linguistico
* □ Strutture esterne alla scuola

* □ altro *………………………………………………………………………………..*

**6. Criteri per l’adattamento dei contenuti disciplinari:**

□ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe).

□ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile per le seguenti discipline:…..

□ **Per le discipline di studio** che prevedono la comprensione di un linguaggio specifico, gli alunni non saranno valutati nel 1° quadrimestre (periodo di alfabetizzazione)

□ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

□ **Esonero transitorio** dallo studio della seconda lingua straniera (scuola secondaria).

**7. Strategie e metodologie didattiche per facilitare gli apprendimenti**

□Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

□Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

□Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

□Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

□Promuovere l’apprendimento collaborativo

□ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)

□ Altro…….

***8. In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione** |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| SPAGNOLO/ FRANCESE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE IMMAGINE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |  |  |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **1** | Dispensa dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| **2** | Dispensa dall’uso del corsivo |
| **3** | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| **4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| **7** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **8** | Dispensa dai tempi standard nell’esecuzione (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| **11** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l’affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori; |
| **2** | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| **3** | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) in grado di trasformare un compito di lettura in un compito di ascolto |
| **4** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **5** | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| **6** | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| **7** | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| **8** | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche.  Per le lingue straniere costruzione di verifiche con modalità a scelta multipla. |
| **9** | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| **10** | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| **11** | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| **12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) |
| **13** | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| **14** | Utilizzo di software didattici compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi o, in alternativa, libri di testo cartacei o digitali facilitati |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Dispensa dai tempi standard nelle prove di verifica (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **2** | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali se si ritiene che la prova orale possa essere più facile per l’alunno. Nelle prove scritte non sarà valutata la parte ortografica. |
| **3** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| **4** | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| **5** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| **6** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **7** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **8** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **9** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **10** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **11** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA………………………………………………………

|  |
| --- |
| Immagine che contiene testo, arte, disegno, bianco e nero  Descrizione generata automaticamente  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA PALESTRO**  **VIA PALESTRO 41 ABBIATEGRASSO (MI)**  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE RIUNITO IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in  **accordo**/**disaccordo**  con le indicazioni del Consiglio di classe della classe ....………, esprime parere favorevole a una personalizzazione del percorso formativo per il proprio figlio………………………………………………………per l’anno scolastico ……………… , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013 e  **acconsente/non acconsente**  al passaggio del Piano Didattico Personalizzato – tramite segreteria – alla scuola secondaria di primo/secondo grado a cui l’alunno si iscriverà.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici e adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico la valutazione relativa al passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES, tenendo conto delle strategie, misure compensative e dispensative e dei criteri di verifica e valutazione adottati.**    Data………………………… Firme dei genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |