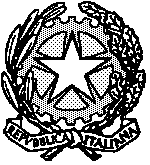
****

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA PALESTRO - ABBIATEGRASSO

Via Palestro, 41 – 20081 ABBIATEGRASSO (MI)

Tel: 02/94967595 - Fax: 02/94969946 - e mail uffici: [MIIC8E900V@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8E900V@pec.istruzione.it)

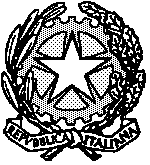
Cod. Min. MIIC8E900V - Cod. Fis.90031610158

Sito web <http://icviapalestroabbiategrasso.gov.it>

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI B.E.S. SENZA CERTIFICAZIONE**

**a.s. 2021 - 2022**

****

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA PALESTRO - ABBIATEGRASSO

Via Palestro, 41 – 20081 ABBIATEGRASSO (MI)

Tel: 02/94967595 - Fax: 02/94969946 - e mail uffici: [MIIC8E900V@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8E900V@pec.istruzione.it)

Cod. Min. MIIC8E900V - Cod. Fis.90031610158

Sito web <http://icviapalestroabbiategrasso.gov.it>

**Anno Scolastico …………..**

***ALUNNO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

* **Alunno straniero neo-arrivato**

**Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate**

** Alunno in situazione di svantaggio psico-socio-economico e culturale\***

** Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**

\*Le situazioni di svantaggio psico-socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell’alunno e influiscono negativamente sul suo apprendimento.

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Italiano |  Lingue straniere (inglese,.........................) |
|  Storia |  Matematica |
|  Geografia |  Scienze |
|  Ed Tecnica |  Ed Artistica |
|  Ed Musicale |  Ed Fisica |
|  Religione Attività alternativa |  |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  | |
| Attività preferite: |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda di rilevazione delle difficoltà dell’alunno** | | | | | |
| **Sfera**  **Relazionale/Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  | **Sfera Prassico-Motoria** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | Ha difficoltà di lateralizzazione |  |
| Tradisce regole condivise |  | **Sfera Sociale e dell’autonomia** | Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | Non è collaborativo |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | Ha una scarsa igiene personale |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale |  | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |
| Non si esprime verbalmente |  | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
|  |  | Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |  |  |
| Balbetta/Tic |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |  |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |  |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |
|  |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |  |  |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo |  |  | | |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione** |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| SPAGNOLO FRANCESE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE IMMAGINE |  |  |  |
| ED. MUSICALE |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **1** | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| **2** | Dispensa dall’uso del corsivo |
| **3** | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| **4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| **7** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **8** | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| **11** | La lingua straniera in forma scritta non sarà valutata dal punto di vista ortografico e di speeling e verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale |
| **12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **13** | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| **14** | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| **15** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| **2** | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| **3** | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| **4** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **5** | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| **6** | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| **7** | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| **8** | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche.  Per le lingue straniere costruzione di verifiche con modalità a scelta multipla. |
| **9** | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| **10** | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| **11** | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| **12** | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| **13** | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| **14** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| **15** | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| **16** | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| **17** | Uso di tabelle nell’analisi grammaticale, logica del periodo |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **2** | La lingua straniera in forma scritta non sarà valutata dal punto di vista ortografico e di speeling e verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale |
| **3** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| **4** | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| **5** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| **6** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **7** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **8** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **9** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **10** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **11** | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali se si ritiene che la prova orale possa essere più facile per l’alunno |
| **12** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento di fine anno (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA………………………………………………………

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA PALESTRO**  **VIA PALESTRO 41 ABBIATEGRASSO (MI)**  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in  **accordo**/**disaccordo**  con le indicazioni del Consiglio di classe della classe ....………, esprime parere favorevole a una personalizzazione del percorso formativo per il proprio figlio………………………………………………………per l’anno scolastico ……………… , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013 e  **acconsente/non acconsente**  al passaggio del Piano Didattico Personalizzato – tramite segreteria – alla scuola secondaria di secondo grado a cui l’alunno si iscriverà.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d’intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.  **A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**    Data………………………… Firme dei genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |