

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI B.E.S. CON CERTIFICAZIONE**

**(DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI)**

**A.S. 2023/2024**





**Anno Scolastico…………………….**

**Plesso …………………..**

**1. Dati dell’alunno/a**

Nome e Cognome: ..............................................................................

Nato/a il ……….…………….. a ……………….……..

Classe:…………….………… Sezione: …………..

**2. Identificazione del Disturbo Evolutivo Specifico**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ……………………………………….

dal dott.: …………………………………………………………………..…………….

**3. Difficoltà/potenzalità riscontrate dal team/consiglio di classe**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |
| --- | --- |
| ❒ Italiano | ❒ Lingue straniere (inglese,.........................) |
| ❒ Storia | ❒ Matematica |
| ❒ Geografia | ❒ Scienze |
| ❒ Tecnologia | ❒ Arte e immagine |
| ❒ Musica | ❒ Educazione Motoria |
| ❒ Religione/Alternativa |  |
|  | |
| **Punti di forza dell’alunno** |  |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scheda di rilevazione delle difficoltà dell’alunno** | | | | | |
| **Sfera**  **Relazionale/Comportamentale** | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  | **Sfera Prassico-Motoria** | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  | Ha difficoltà di lateralizzazione |  |
| Tradisce regole condivise |  | **Sfera Sociale e dell’autonomia** | Ha una frequenza irregolare |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  | Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  | Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  | Non è collaborativo |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  | Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  | Ha una scarsa igiene personale |  |
| **Sfera dello sviluppo** | Ha difficoltà di comprensione verbale |  | Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |
| Non si esprime verbalmente |  | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
|  |  | Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Parla in continuazione |  | ALTRO |  |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |  |  |
| Balbetta/Tic |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |  |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |  |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |
|  |  |
| Ha difficoltà di apprendimento |  |  |  |  |
| **Sfera Emozionale Somatica** | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo |  |  | | |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |

***4. In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione** |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| SPAGNOLO FRANCESE |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| ARTE IMMAGINE |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| EDUCAZIONE MOTORIA |  |  |  |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **1** | Dispensa dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| **2** | Dispensa dall’uso del corsivo |
| **3** | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| **4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| **7** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **8** | Dispensa dai tempi standard nell’esecuzione (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| **11** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l’affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori; |
| **2** | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
| **3** | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) in grado di trasformare un compito di lettura in un compito di ascolto |
| **4** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **5** | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| **6** | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| **7** | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| **8** | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche.  Per le lingue straniere costruzione di verifiche con modalità a scelta multipla. |
| **9** | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| **10** | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| **11** | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| **12** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) |
| **13** | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| **14** | Utilizzo di software didattici compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi o, in alternativa, libri di testo cartacei o digitali facilitati |
| **15** | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| **16** | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| **17** | Altro… |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **1** | Dispensa dai tempi standard nelle prove di verifica (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| **2** | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali se si ritiene che la prova orale possa essere più facile per l’alunno. Nelle prove scritte non sarà valutata la parte ortografica. |
| **3** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| **4** | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| **5** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| **6** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **7** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **8** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **9** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **10** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **11** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**4. Strategie e metodologie didattiche per facilitare gli apprendimenti**

□Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

□Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

□Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

□Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

□Promuovere l’apprendimento collaborativo

□ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)

□ Altro…….

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA………………………………………………………

|  |
| --- |
| Immagine che contiene testo, arte, disegno, bianco e nero  Descrizione generata automaticamente  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VIA PALESTRO**  **VIA PALESTRO 41 ABBIATEGRASSO (MI)**  **Anno Scolastico …………..**  ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES***  **VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE RIUNITO IN DATA…………………………………………...**  **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA …………………………**  **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**  Il sottoscritto………………………………………in  **accordo**/**disaccordo**  con le indicazioni del Consiglio di classe della classe ....………, esprime parere favorevole a una personalizzazione del percorso formativo per il proprio figlio………………………………………………………per l’anno scolastico ……………… , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n. 8 del 06/03/2013 e  **acconsente/non acconsente**  al passaggio del Piano Didattico Personalizzato – tramite segreteria – alla scuola secondaria di primo/secondo grado a cui l’alunno si iscriverà.  Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici e adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.  **A fine anno scolastico la valutazione relativa al passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES, tenendo conto delle strategie, misure compensative e dispensative e dei criteri di verifica e valutazione adottati.**    Data………………………… Firme dei genitori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |