# Griglie di valutazione

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

# Scuola Primaria

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di apprendimento** | **LIVELLI** | **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| COSTITUZIONE | L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione; Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini ed i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana | 1. Riconoscere le necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano | L’alunno conosce le norme  che regolano la vita sociale e le rispetta. | 9/10 | AVANZATO |
| L’alunno conosce le  norme che regolano la  vita sociale e generalmente le rispetta. | 8 | INTERMEDIO |
| L’alunno conosce le  norme che regolano la  vita sociale e si sforza di rispettarle. | 7 | INTERMEDIO |
| L’alunno conosce le  norme che regolano la  vita sociale, ma non sempre le rispetta. | 6 | BASE |
| L’alunno fatica a riconoscere e a rispettare le norme che regolano la vita sociale. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da me” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. | 9/10 | AVANZATO |
| Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 8 | INTERMEDIO |
| Si sforza di rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 7 | INTERMEDIO |
| Saltuariamente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | 6 | BASE |
| Rispetta solo con la guida dell’adulto il punto di vista ed i ruoli altrui. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino | Ha piena consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | 9/10 | AVANZATO |
| Ha un’adeguata consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | 8 | INTERMEDIO |
| Generalmente dimostra consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | 7 | INTERMEDIO |
| Ha scarsa consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | 6 | BASE |
| Non ha consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. | L’alunno dimostra di saper riflettere e argomentare sui valori che caratterizzano la Costituzione italiana, anche in relazione al proprio vissuto. | 9/10 | AVANZATO |
| L’alunno dimostra di saper riflettere sui valori che caratterizzano la Costituzione italiana, anche in relazione al proprio vissuto. | 8 | INTERMEDIO |
| L’alunno dimostra di conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e di riflettere sul loro significato. | 7 | INTERMEDIO |
| L’alunno dimostra di conoscere gli articoli essenziali della Costituzione italiana e di riflettere sul loro significato. | 6 | BASE |
| L’alunno dimostra di non conoscere neppure gli articoli essenziali della Costituzione italiana e di riflettere sul loro significato. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Conoscere i simboli dell’identità nazionale. | Conosce, illustra e comprende il significato dei simboli dell’identità territoriale e nazionale . | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce ed illustra i simboli dell’identità territoriale e nazionale. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce i simboli dell’identità territoriale e nazionale. | 7 | INTERMEDIO |
| Riconosce, se guidato, i simboli dell’identità territoriale e nazionale. | 6 | BASE |
| Non riconosce i simboli dell’identità territoriale e nazionale. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. | Conosce a fondo il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce a livello essenziale il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. | 7 | INTERMEDIO |
| Va guidato nella conoscenza del valore e del contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. | 6 | BASE |
| Non conosce il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di apprendimento** | **LIVELLI** | **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | L’alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientale.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppa l’attività di riciclo.  Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse umane che non sono infinite. | 1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l’ambiente in cui viviamo. | Riflette con consapevolezza sulla questione ambientale. | 9/10 | AVANZATO |
| Riflette con adeguata consapevolezza sulla questione ambientale. | 8 | INTERMEDIO |
| Riflette, se stimolato, sui problemi relativi all’ambiente. | 7 | INTERMEDIO |
| Riflette, solo se guidato, sui problemi relativi all’ambiente. | 6 | BASE |
| Non dimostra consapevolezza dei problemi relativi all’ambiente. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. | Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto . | 9/10 | AVANZATO |
| Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti e generalmente attua forme di rispetto. | 8 | INTERMEDIO |
| Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti e si sforza attua forme di rispetto. | 7 | INTERMEDIO |
| Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno. | 6 | BASE |
| Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Maturare atteggiamenti di rispetto dell’ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. | Conosce regole e comportamenti corretti per non sprecare l’energia, l’acqua e il cibo e ipotizza ulteriori regole. | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce e rispetta le regole e comportamenti corretti per non sprecare l’energia, l’acqua e il cibo perché ne comprende l’importanza. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce e rispetta le regole fondamentali per non sprecare l’energia, l’acqua e il cibo perché ne comprende l’importanza. | 7 | INTERMEDIO |
| Individua appena le regole fondamentali per non sprecare l’energia, l’acqua e il cibo. | 6 | BASE |
| Non conosce le regole fondamentali per non sprecare l’energia, l’acqua e il cibo. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. | Realizza dei prodotti che corrispondono al progetto, aggiungendo elementi originali. | 9/10 | AVANZATO |
| Realizza dei prodotti che corrispondono pienamente al progetto. | 8 | INTERMEDIO |
| Realizza dei prodotti che corrispondono al progetto solo in parte. | 7 | INTERMEDIO |
| Fatica a passare dal progetto alla realizzazione dei prodotti. | 6 | BASE |
| Non è in grado di passare dal progetto alla realizzazione del prodotto. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio | Comprende pienamente il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati. | 9/10 | AVANZATO |
| Comprende il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati. | 8 | INTERMEDIO |
| Comprende, se stimolato, il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati. | 7 | INTERMEDIO |
| Comprende, solo se guidato, il valore della raccolta differenziata e attua con la supervisione di un adulto comportamenti correlati | 6 | BASE |
| Non comprende il valore della raccolta differenziata e non attua comportamenti correlati. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. | Individua, seleziona e rielabora in modo strategico le conoscenze e le procedure relative al principio della sostenibilità e a ciò che comporta. | 9/10 | AVANZATO |
| Individua ed applica correttamente le conoscenze e le procedure relative al principio della sostenibilità facendo riferimento ad esempi o a situazioni sperimentate. | 8 | INTERMEDIO |
| Se stimolato, individua e usa le conoscenze e le procedure relative al principio della sostenibilità e a ciò che comporta. | 7 | INTERMEDIO |
| Con l’aiuto dell’insegnante individua e usa le conoscenze e le procedure relative al principio della sostenibilità e a ciò che comporta. | 6 | BASE |
| Non cogli e non utilizza le conoscenze e le procedure relative al principio di sostenibilità. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Comprendere l’importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. | Conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia del pianeta Terra; ne comprende il corretto valore e ne suggerisce altre. | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia del pianeta Terra e ne comprende il corretto valore. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia del pianeta Terra, ma ne comprende il valore solo in parte. | 7 | INTERMEDIO |
| Conosce le azioni indispensabili per la salvaguardia del pianeta Terra, ma non sa dar loro un valore. | 6 | BASE |
| Non coglie le azioni indispensabili per la salvaguardia del pianeta Terra. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. | Relativamente ai problemi ambientali è in grado di fare ipotesi, di mettere i dati in relazione e di cogliere anche informazioni non esplicite. | 9/10 | AVANZATO |
| Relativamente ai problemi ambientali mette in relazione i dati riportati e sa fare delle previsioni. | 8 | INTERMEDIO |
| Relativamente ai problemi ambientali sa evidenziare i dati più importanti e compararli. | 7 | INTERMEDIO |
| Relativamente ai problemi ambientali è in grado di enucleare i dati più immediati senza però metterli in relazione. | 6 | BASE |
| Non dimostra alcuna sensibilità relativamente ai problemi ambientali. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di apprendimento** | **LIVELLI** | **VOTI** | **GIUDIZIO** |
| CITTADINANZA DIGITALE | È in grado di distinguere i  diversi device e di  utilizzarli correttamente,  di rispettare i  comportamenti nella rete.  Sa distinguere l’identità  digitale da un’identità  reale e sa applicare le  regole sulla privacy  tutelando sé stesso e il  bene collettivo.  È in grado di argomentare  attraverso diversi sistemi  di comunicazione.  E’ in grado di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro. | 1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all’utilizzo di diversi device. | Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento applicandolo a vari campi del sapere . | 9/10 | AVANZATO |
| Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento. | 8 | INTERMEDIO |
| Mostra incertezze nell’utilizzare il pensiero computazionale. | 7 | INTERMEDIO |
| Sotto la guida dell’insegnante inizia a utilizzare il pensiero computazionale. | 6 | BASE |
| Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. | Utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | 9/10 | AVANZATO |
| Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | 8 | INTERMEDIO |
| Utilizza con incertezze le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | 7 | INTERMEDIO |
| Se guidato, utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | 6 | BASE |
| Non utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, neppure in contesti comunicativi concreti. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. | Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è totalmente autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici. | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è abbastanza autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici. | 7 | INTERMEDIO |
| Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, ma ha bisogno della supervisione di un adulto per utilizzare programmi didattici. | 6 | BASE |
| Non ha dimestichezza con il computer e i programmi didattici. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Riflettere sulle potenzialità, i limiti ed i rischi dell’uso delle tecnologie. | Comprende pienamente i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. | 9/10 | AVANZATO |
| Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. | 8 | INTERMEDIO |
| Comprende , se stimolato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. | 7 | INTERMEDIO |
| Comprende, solo se guidato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. | 6 | BASE |
| Non comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette. | |  | | --- | | Padroneggia i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova. | | 9/10 | AVANZATO |
| Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui ci si trova. | 8 | INTERMEDIO |
| Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui si trova. | 7 | INTERMEDIO |
| Conosce poco i mezzi di comunicazione più diffusi e fatica ad utilizzarli nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni in cui si trova. | 6 | BASE |
| Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell’altro, dei contesti e delle situazioni. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Sapere selezionare le fonti affidabili. | |  | | --- | | Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente fonti, dati e informazioni. | | 9/10 | AVANZATO |
| Inizia ad affrontare situazioni tecnologiche nuove e ad analizzare, selezionare e valutare criticamente fonti, dati e informazioni. | 8 | INTERMEDIO |
| Inizia ad affrontare situazioni tecnologiche nuove , ma fatica ad analizzare, selezionare e valutare criticamente fonti, dati e informazioni. | 7 | INTERMEDIO |
| Inizia ad affrontare situazioni tecnologiche nuove, ma analizza, seleziona e valuta fonti, dati e informazioni solo con la supervisione di un adulto. | 6 | BASE |
| Non è in grado di affrontare situazioni tecnologiche nuove. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Sapere individuare strategie di comunicazione. | Interagisce con autonomia e consapevolezza utilizzando una gamma variegata di dispositivi digitali e applicazioni. | 9/10 | AVANZATO |
| Interagisce con altri utilizzando molteplici mezzi digitali; condivide informazioni e contenuti; collabora e usa le tecnologie per i lavori in gruppo. | 8 | INTERMEDIO |
| Interagisce con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione. Sa condividere con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici. | 7 | INTERMEDIO |
| Può interagire con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione se guidato dall’insegnante. | 6 | BASE |
| Non sa interagire con gli altri neppure utilizzando essenziali strumenti di comunicazione. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. | Sa proteggere i propri strumenti, i propri dati personali; è consapevole dei rischi in rete e delle minacce, del Cyberbullismo e del rispetto della privacy. | 9/10 | AVANZATO |
| Sa identificare i siti certificati, proteggere i propri dispositivi e i dati personali. Sa che deve rispettare la privacy altrui. | 8 | INTERMEDIO |
| Sa proteggere i propri strumenti ed è consapevole dei rischi in rete e delle minacce; sa che alcuni messaggi possono nascondere delle truffe. | 7 | INTERMEDIO |
| Con la supervisione dell’insegnante sa prendere le misure fondamentali per proteggere i propri strumenti (password e antivirus). | 6 | BASE |
| Non sa prendere le misure fondamentali per proteggere i propri dati e i propri strumenti. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| 1. Individuare le dipendenze e gli abusi (il cyberbullismo). | Comprende pienamente i rischi potenziali della rete e attua comportamenti idonei per evitare dipendenze ed abusi. | 9/10 | AVANZATO |
| Comprende i rischi potenziali della rete e attua comportamenti idonei per evitare dipendenze ed abusi. | 8 | INTERMEDIO |
| Comprende, se stimolato, i rischi potenziali della rete e cerca di attuare comportamenti idonei per evitare dipendenze ed abusi. | 7 | INTERMEDIO |
| Va guidato alla comprensione dei rischi potenziali della rete e all’ attuazione di comportamenti idonei per evitare dipendenze ed abusi. | 6 | BASE |
| Non comprende i rischi potenziali della rete e non attua comportamenti per evitare dipendenze ed abusi. | 5 | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |