



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA PALESTRO
Via Palestro, 41 – 20081 Abbiategrasso (MI) Tel: 02/94967595
e-mail uffici: MIIC8E900V@istruzione.it pec: MIIC8E900V@pec.istruzione.it
Cod. Fis. 90031610158 – Cod. Univoco Ufficio: UFH98H
Sito web: www.icviapalestroabbiategrasso.edu.it

ALLEGATO 6

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 26 del 30/09/2020 e successive integrazioni
delibera n. 30 del 30/10/2020

Art.1 - Premessa

Il presente Regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, considerata l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

Art.2 - Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all' Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

Art.3 - Scopo e finalità della DDI

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI può altresì dare l'opportunità di favorire il processo di digitalizzazione e la diffusione di pratiche e metodologie legate all'innovazione didattica all'interno della scuola.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;

3. favorire l'esplorazione alla scoperta.
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art.4- Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

1. Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni della Suite di Google for Educational.
- Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrate digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

2. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
3. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
4. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

5. *Vanno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare, se necessario, “tutte le azioni necessarie volte a garantire l’effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti” (Dalle Linee Guida).*
6. L’Animatore digitale e i docenti del Team Digitale accompagnano l’innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all’innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno a tutto il personale e agli studenti.

Art.5 – Gli strumenti:

La scuola utilizzerà per le attività di DDI le seguenti piattaforme:

1. Il sito della scuola
2. Il registro elettronico
3. La *piattaforma educativa* GSuite

Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato.

L’utilizzo di piattaforme differenti si rivela necessario in quanto sono diverse le età e le competenze degli alunni.

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con molte applicazioni. È completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

È protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all’esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l’accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo. Rende disponibile l’applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.

Le applicazioni Google che saranno rese disponibili per tutti in DDI sono le seguenti, con la possibilità di attivarne delle nuove in itinere.

Calendario : agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

Drive : spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

Documenti , **Fogli di lavoro** , **Presentazioni** : editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

Moduli : applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

Ogni docente avrà cura di creare una Classroom relativa alla sua disciplina per le classi di sua titolarità, in modo che gli alunni abbiano a disposizione una classroom con il materiale, i compiti e le comunicazioni per ciascun insegnamento. Sulla classroom, in caso di attivazione dei collegamenti sincroni, il docente pubblicherà il link al meeting della propria lezione sincrona.

Jamboard : la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Maps : applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..

Google Earth : applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Meet : videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola

YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

Qualora, per qualsiasi motivo, la piattaforma Gsuite dovesse essere bloccata o non funzionare a dovere, e solo in via eccezionale e su indicazione dirigenziale, la scuola prevede la possibilità di utilizzare *Zoom Meeting* per i collegamenti sincroni con gli studenti e la *piattaforma Edmodo* per la creazione di classi e ambienti di apprendimento e condivisione online.

Dal momento che questi servizi non offrono le medesime garanzie di protezione e sicurezza del dominio Google interno all'Istituto, si ribadisce che sono da intendersi subordinate ad un'eventuale impossibilità di utilizzare la Gsuite d'Istituto.

Art.6 – Metodologie:

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.
- Compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Art. 7 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. L' utilizzo della piattaforma "Meet" il docente potrà creare la classe virtuale utilizzando l'applicazione, e realizzare una video lezione immediatamente o pianificandola sul calendario condiviso dell'applicazione. Nella seconda ipotesi tutti gli studenti saranno avvisati della videolezione sul proprio calendario dell'applicazione.

Resta inteso, come che qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

2. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata. Altri comportamenti inadeguati saranno sanzionati secondo un regolamento che sarà stilato durante l'anno.

Art. 8 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Ferme restando le operazioni sul Registro elettronico, di cui al precedente articolo, gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

3. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art.9 - Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica

- non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- conservare e disseminare il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisce patrimonio didattico della scuola;
- mantenere viva la comunicazione con l'intera classe e attivarsi affinché ciascun alunno sia coinvolto in percorsi significativi di apprendimento;
- accertare i progressi degli alunni nel processo insegnamento/apprendimento avvalendosi di costanti feed-back forniti dagli studenti per procedere a puntualizzazioni e revisione in funzione del miglioramento dell'apprendimento;

- porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES;
- organizzare il lavoro in moduli snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue;
- evitare di caricare on line troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, indurre demotivazione e abbandono;
- garantire la possibilità di riascoltare le lezioni.

Art. 10 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di **nuovo lockdown** o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà *“... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.”* (Dalle Linee Guida)

Art.11 Rimodulazione del quadro orario settimanale

Come si diceva, nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario organizzato appositamente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva;

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, tra le 14:30 e 16:30, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, e di attività per IRC/alternativa, da concordare con i colleghi del C.d.C. Queste ore non potranno essere utilizzate per interrogazioni o prosecuzione del programma ad eccezione dell'insegnamento di IRC / materia alternativa.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi. Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli

studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

| Ordine di scuola | Ore di attività sincrone | Organizzazione | Suddivisione delle ore di attività |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infanzia | 2 ore settimanali di attività sincrone | Bambini dai 3 ai 4 anni: 2 spazi di 30 minuti per 2 giorni la settimana , dalle ore 9:alle ore 10:15 con 15 minuti di intervallo. Bambini di 5 anni: 2 spazi di 30 minuti per 3 giorni la settimana , dalle ore 9:alle ore 10:15 con 15 minuti di intervallo. | |
| Primaria | Classi prime 10 ore di attività sincrone. Tutte le altre classi 15 ore | cl.Prima almeno 10 ore di attività sincrone Cl. 2^A,3^A4^A5^A almeno 15 ore di attività sincrone | CLASSE PRIMA: 20 spazi di 30 minuti con un intervallo di 15 minuti. Inizio 9:00 fino alle 11:15 dal lunedì al venerdì per un totale di 20 spazi. CLASSI DALLA SECONDA Quattro spazi orari al giorno di 45 minuti, con un intervallo di 15 minuti. Inizio ore 8:30 fine ore 12:30 dal lunedì al venerdì per un totale di 20 spazi orari. |
| Secondaria di primo grado | Almeno 15 ore di attività sincrone | Quattro spazi orari al giorno di 45 minuti, con un intervallo di 15 minuti. Inizio ore 8:30 fine ore 12:30 dal lunedì al venerdì per un totale di 20 spazi orari. | Lettere 7 spazi Matematica e scienze 4 spazi Lingue Inglese 2 spazi Discipline con 2 ore uno spazio settimanale più uno spazio aggiuntivo ogni 3 settimane. IRC/alternativa parteciperanno alla rotazione trisettimanale. |
| Scuola secondaria | | Spazi orari di 45 minuti delle singole discipline | |
| Ore delle discipline rimodulate al 50% | | | |
| 1) Lettere 5 ore 2) Matematica e scienze 3 ore 3) Lingua inglese 1 ora e trenta minuti 4) Lingua 2 1 ora 5) Tecnologia 1ora 6) Arte 1 ora 7) Musica 1 ora 8) Ed. Fisica 1 ora 9) IRC/ alternativa 1 ora ogni 2 settimane | | 5) Lettere 7 spazi 6) Matematica e scienze 4 spazi 7) Lingua Inglese 2 spazi 8) Lingua 2 uno spazio più recupero di 15 min. 9) Tecnologia spazio più recupero di 15 min. 10) Arte 1 spazio più recupero di 15 min. 11) Musica 1 spazio più recupero di 15 min. 12) Ed. Fisica 1 spazio più recupero di 15 min. 13) IRC/ alternativa 1 spazio ogni 3 settimane la mattina. Ove richiesto si potrà utilizzare anche uno spazio pomeridiano concordato con i colleghi del C.d.C | |
| Totale ore 15 | | Totali spazi 20 | |

Art. 12 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. La piattaforma GSuite, possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare l'utilizzo della stessa. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente documento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art.13 - Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.
Si ribadisce che fanno fede esclusivamente le valutazioni riportate sul Registro Elettronico e non i punteggi o i voti che dovessero eventualmente comparire su Classroom in relazione a specifiche attività didattiche.
3. La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l’uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende” (dalle Linee Guida).

Si provvederà, altresì, ad una analoga rilevazione tra il personale docente a tempo determinato.

Art. 15 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l’allontanamento dalle lezioni in presenza di **una o più classi**, dai giorni successivi prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

In particolare, in caso di quarantena di singoli gruppi classe in contemporaneità con l’erogazione del servizio in presenza alle altre classi dell’Istituto, si garantirà la DDI al gruppo con le seguenti modalità: i docenti della classe si collegheranno con gli alunni per la lezione sincrona dall’aula della scuola e nell’orario previsto dalla calendarizzazione scolastica ordinaria; la lezione avrà però una durata di 45’ e sarà seguita da 15’ di pausa durante i quali sarà cura degli studenti collegarsi alla lezione successiva e si darà modo al docente di spostarsi in altre classi di sua titolarità.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, e nel caso di studenti fragili, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, l’alunno seguirà in modalità sincrona la lezione svolta in classe attraverso Google Meet, secondo l’orario scolastico del gruppo classe di appartenenza. Per tutelare l’alunno/a da un’eccessiva esposizione al monitor, si prevede un collegamento con il gruppo classe della durata di circa 30 minuti per ogni ora di lezione, seguito da un’esercitazione assegnata dai docenti da svolgersi preferibilmente su libri e quaderni. Allo scopo di favorire il collegamento con la classe, nella Scuola Secondaria potrà essere prevista l’attivazione di una Google-classroom al solo scopo di condividere un link unico e fisso di collegamento sincrono alla classe, fermo restando che la condivisione di materiali e compiti avverrà sulle Classroom delle singole discipline.

La famiglia dovrà garantire la puntualità dei collegamenti e la funzionalità degli strumenti digitali utilizzati a casa.

3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 16- Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art.17- Responsabilità

1. La scuola, in riferimento al petto di corresponsabilità di istituto precisa alcuni punti relativi alla DDI:
 - Prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.
 - Organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori.
 - Sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo.
 - Monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità.
 - Assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Axios.
 - Predispose il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".
2. I Docenti:
 - Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per

accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.

- Non divideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.
- Si atterrano a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

3. Le Famiglie:

- Hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto.
- Si atterrano a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

4. Gli Alunni:

- Hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato.
- Si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI.
- Si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative.
- Partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento.
- Al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare altri strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo.
- Non registreranno e non divideranno, per alcun motivo, le videolezioni in diretta.
- Assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti.
- Contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolvere.

- Si atterrano a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.
- Durante le video-lezioni indosseranno un abbigliamento consono all'attività didattica, dando ad esse la stessa valenza delle lezioni in presenza, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).

Art.18 – Divieti

1. La piattaforma GSuite è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.
2. Per operare all'interno della piattaforma (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.
3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni . È vietata, pertanto, la pubblicazione su altri siti o canali Social anche dell'Istituto non dedicati alla formazione a distanza con gestione degli accessi e suddivisione delle risorse per classi.
5. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
6. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.
7. Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).
8. I menzionati comportamenti sono non solo vietati ma anche perseguibili giuridicamente, in quanto contrari alla normativa civile e penale vigente, pertanto, ove si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili, e se necessario, si adirà per vie legali per concorso o favoreggiamento nei seguenti reati perseguibili per legge:
 - Violazione della privacy
 - Interruzione di pubblico servizio
 - Furto di identità
 - Accesso abusivo ai sistemi informatici.

A tal proposito si ricorda che tutte le videolezioni realizzate con "Meet" sono monitorate da consolle di amministrazione e tutti i movimenti in entrata e in uscita, nonché le chat dei partecipanti alle riunioni, sono registrate e tracciate.

Art. 19 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Microsoft Office 365 for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

3. Per gli altri aspetti, nelle more dell'emanazione del "documento di dettaglio" da parte del M.I. in collaborazione con l'Autorità Garante, si fa riferimento alla documentazione pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione e a quanto inviato direttamente a alunni, famiglie e docenti.

Art.20 – Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA –
SCUOLA PRIMARIA**

RIPARTIZIONE ORARIA PER DDI

Percorsi di apprendimento in caso di classe in isolamento o lockdown.

Si predispongono un monte ore settimanale minimo di lezioni da usufruire telematicamente in modalità sincrona come di seguito riportato:

| DISCIPLINA | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| ITALIANO | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| MATEMATICA | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| STORIA | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| GEOGRAFIA | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SCIENZA | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| INGLESE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Tale distribuzione oraria potrà essere integrata a discrezione dei docenti e a seconda delle necessità della classe.

La proposta didattica sarà completata con attività e materiali da utilizzare in forma asincrona.

Gli alunni delle classi prime affronteranno le discipline di Storia, Scienze e Geografia in modalità asincrona, così come le attività relative all'Educazione all'immagine, all'Educazione musicale, Tecnologia, Educazione Civica.

Infatti tali discipline che non sono indicate nella tabella (Educazione musicale, Educazione all'immagine, Educazione motoria, Tecnologia) si prestano ad un approccio trasversale, potranno quindi essere inserite all'interno delle attività predisposte per le altre materie in un'ottica asincrona e interdisciplinare.

Le lezioni di IRC e della materia alternativa all'IRC verranno svolte in modalità asincrona.

Ogni team di classe, facendo riferimento al proprio prospetto orario, ne organizzerà uno nuovo prevedendo 2 ore di lezione al giorno per la classe prima e 3 ore di lezione al giorno per le classi dalla seconda alla quinta.

Ogni lezione avrà una durata di 30 minuti per le classi prime e di 45 minuti per le altre classi.

Tra una lezione e l'altra si concederanno 10/15 minuti di pausa.

Le lezioni si terranno secondo il seguente orario:

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------|
| | CLASSI PRIME |
| I ORA | dalle 9.00 alle 9.45 + 15 minuti di pausa |
| II ORA | dalle 10.00 alle 10.45 oppure dalle 15.00 alle 15.45 |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE |
| I ORA | dalle 9.00 alle 9.45 + 15 minuti di pausa |
| II ORA | dalle 10.00 alle 10.45 + 15 minuti di pausa oppure dalle 15.00 alle 16.15 |
| III ORA | dalle 11.00 alle 11.45 oppure dalle 15.00 alle 15.45 |

Ogni team- docenti è tenuto ad organizzare il planning orario per la classe in cui è inserito e a consegnarlo al responsabile di plesso.

Tale orario avrà valore per tutto l'anno scolastico in corso.

Gli insegnanti rileveranno le presenze durante i collegamenti con gli studenti e le riporteranno sul Registro Elettronico.

DDI COMPLEMENTARE

Percorsi di apprendimento in caso di assenza prolungata di un alunno o più alunni.

La progettazione del Piano per la DDI dedicata ad uno o più studenti in isolamento, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché una piccola minoranza di studenti seguirà le lezioni che vengono svolte in classe direttamente dai docenti. Poiché in ogni classe dovrà essere presente la LIM ed il computer, attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa dagli studenti assenti per isolamento/quarantena.

Lo studente seguirà tre ore di lezione in modalità sincrona.

I docenti dovranno proporre i contenuti salienti durante il collegamento video e predisporranno materiali da utilizzare da parte dello studente in modalità asincrona.

| | | |
|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| I ora | Dalle 9.00 alle 9.45 | Attività sincrona |
| svolgimento di attività ed esercitazioni asincrone | | |
| II ora | Dalle 11.00 alle 11.45 | Attività sincrona |
| svolgimento di attività ed esercitazioni asincrone | | |
| III ora | Dalle 14.30 alle 15.15 | Attività sincrona |
| svolgimento di attività ed esercitazioni asincrone | | |

Attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- videolezioni in diretta

Attività asincrone, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale ed esercitazioni con l'ausilio di materiale didattico digitale **fornito o indicato dall'insegnante**;
- visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

ALUNNI CON DISABILITA', DSA E BES , ALUNNI STRANIERI

Il Responsabile di plesso si coordina con il referente per il sostegno, alunni DSA (L.170/2010) e BES e con il referente per gli alunni stranieri affinché venga attivata e mantenuta la comunicazione e il dialogo con gli alunni e le famiglie. Verificheranno eventuali problemi e /o difficoltà che si verificheranno durante la DDI, troveranno soluzioni con la collaborazione del team. Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

I docenti di sostegno, concorderanno con i docenti del team gli interventi, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da proporre agli alunni con disabilità (L.104/92) in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

Gli insegnanti parteciperanno alle lezioni sincrone della classe, garantendo l'apprendimento, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti. Dopo aver valutato l'approccio migliore per lo studente, avranno cura di comunicare al Responsabile di plesso, al dell'Inclusione l'orario predisposto per il periodo di DDI.

MODALITA' DI ATTUAZIONE

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona gli insegnanti firmeranno il registro elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

Nelle note l'insegnante specificherà l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti annoteranno sul registro elettronico di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'eventuale compito da svolgere a casa in autonomia avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Nel caso di attivazione per tutta la classe della DDI ciascun docente completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team di classe, la metà del proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 30/45 minuti, con attività in modalità asincrona.

Il monte ore disciplinare non comprenderà l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto allo studente al di fuori delle attività asincrone.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei docenti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

Il docente, di ciascuna attività asincrona, stimerà l'impegno richiesto al gruppo classe in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione dei compiti assegnati a casa che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle degli studenti.

Il docente Coordinatore monitorerà il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

Le consegne dei compiti sono assegnate sul Registro Elettronico ed eventuale materiale didattico relativo al compito su GSuite dal lunedì al venerdì, entro le ore 15:00 per le lezioni antimeridiane ed entro le ore 18:00 per le lezioni pomeridiane e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00, per consentire agli studenti di organizzare l'attività di studio, lasciando alla scelta personale lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

L'invio del compito svolto dall'alunno in formato digitale è consentito fino alle ore 18:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo degli studenti.

I docenti si impegneranno a caricare il meno possibile schede da stampare a casa, se non per motivi eccezionali, per non costringere le famiglie ad un numero eccessivo di stampe, utilizzeranno i libri di testo in uso e modalità didattiche cooperative, attive e interdisciplinari per evitare al massimo una didattica trasmissiva al fine di favorire l'apprendimento attivo.

VALUTAZIONE

In caso di un eventuale lockdown resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, dovrà essere costante, garantire trasparenza e tempestività; ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ogni studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo, dando rilievo alla valutazione

formativa: processi attivati, disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione.

In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020. È necessario a tal fine predisporre strumenti valutativi da utilizzare nella DDI per monitorare e osservare in modo oggettivo il lavoro che si sta svolgendo con gli alunni.

Nell'ambito delle attività proposte per la DDI si intende privilegiare una valutazione di tipo formativo che terrà principalmente conto di due aspetti:

- l'approccio dello studente alle nuove modalità didattiche;
- il livello di acquisizione di contenuti e competenze.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, saranno distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Il docente riporterà sul Re gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione sarà condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI con bisogni educativi speciali verrà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

| | MODALITA' DIDATTICA | CORRISPONDENZA CON LA DDI |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| IMPEGNO | sincrona-asincrona | cura degli esercizi e degli elaborati assegnati |
| PARTECIPAZIONE | sincrona-asincrona | puntualità nella consegna interesse, impegno, costanza |
| RELAZIONE | sincrona | Interazione, espressione, scambi comunicativi |
| RISPETTO DELLE REGOLE | sincrona | Rispetto delle regole assunte e condivise dal gruppo |

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA INFANZIA

LEAD - legami educativi a distanza

Ambienti di vita, di relazione e di apprendimento

La Scuola dell'Infanzia è uno spazio di relazioni multiple. È uno spazio che consente di incontrare l'altro. Il tempo è un elemento strutturante del contesto educativo. Questo intreccio di tempi e spazi consente al bambino di giocare immaginare, raccontare sperimentare, scoprire, sviluppare identità, autonomia e competenze in un contesto sociale. Durante la sospensione della didattica in presenza vi è la necessità di allacciare rapporti a distanza. I legami educativi a distanza hanno sia la valenza affettiva che motivazionale. Devono ricostruire nuovi significati, nuove possibilità organizzative, nuove forme di partecipazione. I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale, che è intangibile, passa attraverso il canale visivo e uditivo, ha regole di comportamento.

OBIETTIVI

Gli obiettivi da raggiungere attraverso i LEAD sono:

- mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini oltre che tra i bambini stessi;
- conservare un legame educativo-scolastico sicuro per gli alunni, fatto di momenti specifici della giornata, attività e legami affettivi.
- sviluppare gli apprendimenti e la cura della crescita culturale e umana di ciascuno bambino, tenendo conto della sua età, dei suoi bisogni e della sua identità.
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;

1. PROGRAMMAZIONE

Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate, in relazione al progetto educativo, al singolo bambino o al gruppo di pari età; le proposte saranno calibrate pensando anche allo spazio fisico e ai materiali che i bambini avranno a disposizione a casa. Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini.

Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 è veicolata attraverso il gioco, quindi verranno proposte esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni. Le finalità e gli obiettivi subiranno necessariamente delle modifiche perché cambieranno i modi e i tempi. Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante. Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra bambini e maestre, verranno organizzati incontri virtuali in modo tale da avere la possibilità di incontrarsi.

2. GOOGLE CLASSROOM

Si creerà una classe virtuale dove le insegnanti potranno condividere con le famiglie e i bambini esperienze in maniera diretta con l'obiettivo di mantenere vivo il legame che ci unisce tutti. Sarà quindi possibile accedere direttamente agli incontri e avere a disposizione materiale utile. La piattaforma offre la possibilità di fornire supporto attraverso la condivisione di file contenenti suggerimenti e attività appartenenti a diversi campi di esperienza, video e altri contenuti educativi e formativi realizzati dal team docenti.

3. LABORATORI

Verranno organizzati laboratori (sincroni o asincroni secondo modalità ritenuta idonea dalle insegnanti) pensati e strutturati per rispondere ai bisogni specifici di ogni età, gestiti dall'intero corpo docenti, che si concentreranno sul "fare" e "creare" insieme dove verranno proposte attività di metalinguaggio, metamate, racconti, ecc. consigliati e predisposti in base all'età dei bambini ed alle competenze da raggiungere.

4. PROPOSTE PER I GENITORI

Le insegnanti saranno a disposizione, su richiesta, delle famiglie a incontri tramite MEET per eventuali necessità o problematiche riscontrate. I LEAD rappresentano una possibilità per creare legami e collaborazione tra famiglia e scuola.

5. ORGANIZZAZIONE

Tutte le insegnanti del corpo docenti saranno coinvolte nei LEAD, con modalità e obiettivi differenti determinate dal gruppo classe in questione. Le insegnanti di sezione coinvolgeranno il loro gruppo classe in routine e attività mantenendo saldi i legami con i propri alunni; svolgeranno attività o giochi condivisi pensati e programmati sulla base dei bisogni specifici del gruppo classe. Le insegnanti di sostegno collaboreranno con le insegnanti di classe integrando momenti specifici di apprendimento calibrati per gli alunni BES-DVA. Una volta a settimana tramite la piattaforma gsuite verrà effettuato un incontro tra i docenti di classe con l'obiettivo di organizzare la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso. Ogni docente compilerà settimanalmente una tabella con l'attività svolta.

MODALITA ORGANIZZATIVE

LEZIONE SINCRONA – contatto diretto, presenza e costruzione di un feedback immediato, assunzione di corresponsabilità. Tempo previsto di collegamento online: 3 e 4 anni 30/45 minuti due volte a settimana - 5 anni 60 minuti per 3 volte a settimana (convertibile in due lezioni sincrone alternate ad una lezione asincrona per rielaborazione/acquisizione delle competenze trasmesse)

LEZIONE ASINCRONA – passaggio di informazioni con riscontro indiretto, presenza della scuola nel tempo familiare, gestione libera della proposta didattica.

VALUTAZIONE - Riorganizzare e ripensare alla valutazione nell'ottica dei LEAD: L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita e di maturazione, evita di classificare e giudicare le prestazioni perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

IDEE PROGETTUALI Progettazione – condivisione di idee Stimolazione dell'immaginario - giochi di costruzione Narrazione e ascolto Meta-cognizione attraverso i laboratori

Documento elaborato sulla base delle indicazioni ministeriali seguenti:

Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2432359/ORIENTAMENTI+PEDAGOGICI+SUI+LEAD.pdf>

VALUTARE I LEAD (5 anni)

| | NON RILEVATO | NON ADEGUATO | ADEGUATO | INTERMEDIO | AVANZATO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------|------------|----------|
| PARTECIPAZIONE Interagisce durante le lezioni sincrone | | | | | |
| COMUNICAZIONE Si esprime in modo chiaro e logico durante le lezioni sincrone ed esprime la propria emotività | | | | | |
| RISPETTO DELLE REGOLE Rispetta le regole del contesto durante le lezioni sincrone | | | | | |
| IMPEGNI SCOLASTICI È costante nella consegna dei lavori proposti in modalità asincrona e sincrone | | | | | |

LIVELLI - DESCRITTORI DEI LIVELLI

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NON RILEVATO | L'alunno/a non ha presentato, tramite il caricamento del materiale sul registro, nessun lavoro richiesto dai docenti. Non ha partecipato ad alcuna delle attività sincrone programmate. |
| NON ADEGUATO | L'alunno/a ha interagito in maniera poco costante alle lezioni sincrone, esprimendosi in modo poco logico e chiaro. Ha espresso con difficoltà la propria emotività. Ha cercato di rispettare le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata saltuaria. |
| ADEGUATO | L'alunno/a ha interagito in maniera abbastanza costante alle lezioni sincrone, esprimendosi in modo sufficientemente logico e chiaro. Ha espresso sufficientemente la propria emotività. Ha rispettato generalmente le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata quasi sempre regolare .. |
| INTERMEDIO | L'alunno/a ha interagito in maniera costante alle lezioni sincrone, esprimendosi in modo logico e chiaro. Ha espresso in modo buono la propria emotività. Ha rispettato le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata regolare e curata. |
| AVANZATO | L'alunno/a ha interagito in maniera sempre costante alle lezioni sincrone, esprimendosi in modo molto logico e chiaro con contributi personali alle lezioni sincrone. Ha espresso pienamente la propria emotività. Ha rispettato tutte le regole del contesto durante le lezioni sincrone. La consegna dei materiali è stata puntuale e molto curata. |

VALUTARE I LEAD (3/4 anni)

| FOCUS E INDICATORI | EVIDENZE | LIVELLO RAGGIUNTO |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Il/La bambino/a è motivato/a rispondere agli stimoli delle insegnanti | La continuità nella relazione con i bambini e le famiglie: come rispondono bambini e famiglie alle proposte quanti partecipano e ci offrono dei feedback? | - Molto motivato/a; - Poco motivato/a; - Non è motivato/a |
| Il/La bambino/a è motivato/a a partecipare alle attività proposte | | - Molto motivato/a; - Poco motivato/a; - Non è motivato/a |

